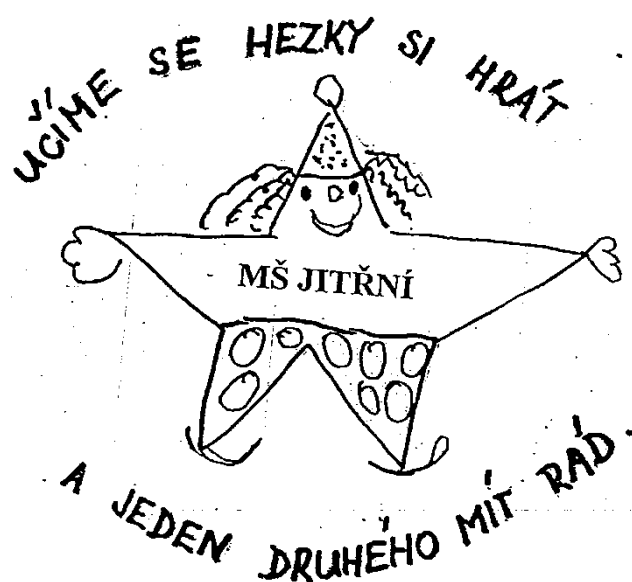


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Jitřní, Praha 4

Se sídlem Jitřní 424/2, Praha 4 Hodkovičky, 147 00

2026-2030

Čj. ŠVP 09/26



Mateřská škola

Jitřní 2/424 Praha 4

1. Identifikační údaje školy

Zřizovatel: Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

Název školy: Mateřská škola, Jitřní 2, Praha 4
č.j. MHMP 276764/2005 datum vydání rozhodnutí: 20. 12. 2005

Sídlo školy: Jitřní 2/424, Praha 4 – Hodkovičky 147 00

Kontakty:

telefon:	241 71 86 73, 736487401
e-mail:	msjitrni@volny.cz
internet. adresa:	www.msjitrni.cz
ředitelka školy:	Mgr. Markéta Rolníková

Zpracovatel ŠVP: Mgr. Markéta Rolníková a kolektiv mateřské školy

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické a správní poradě
konané a vstupuje v platnost dne:

Mateřská škola je pavilonového typu a tvoří jí tři pavilony. První pavilon je správní a sídlí v něm ředitelna a školní kuchyně, v ostatních dvou pavilonech sídlí školní třídy. Součástí celého areálu mateřské školy je rozlehlá zahrada, která je využívána po celý rok. Školní zahradu tvoří tři krytá pískoviště a řada interaktivních prvků, průlezky, houpačky, velká skluzavka a dřevěné domečky. Veškerá zařízení a vybavení školní zahrady vyhovují předepsaným bezpečnostním standardům a jejich kontrola a servis probíhá pravidelně dle platných předpisů.

Vzhledem k finančním možnostem školy dochází neustále k rekultivaci celé zahrady a rozšiřování nabídky herních prvků pro děti a doplňování hraček pro hru na pískovišti i na školní zahradě. Poslední velkou investicí mateřské školy bylo vytvoření dvou mlhovišť, které jsou v letních měsících dětmi velmi oblíbená.

V roce 2009 proběhla rekonstrukce posledního pavilonu, při které byly vyměněny okna, zateplila se fasáda celého pavilonu a renovovala se terasa pavilonu, včetně schodů. V roce 2013 proběhla rekonstrukce prostředního pavilonu, při které byl pavilon rovněž nově zateplen, a zároveň proběhla renovace terasy a schodů.

Mateřskou školu tvoří čtyři školní třídy, které se nacházejí v posledních dvou pavilonech. Součástí každé školní třídy je prostorná šatna dětí, sociální zařízení pro děti, školní učebna a prostorná herna, dále prostor doplňuje sociální zařízení pro učitele, kabinet školních pomůcek pro učitele a výdejna jídla. Všechny třídy jsou dle finančních možností neustále modernizovány a nově vybavovány, zároveň je jejich vzhled dotvářen aktuální výzdobou učitelů i výtvořů dětí. Školní učebny disponují dostatečným počtem stolů a židlí pro děti a katedrou pro učitele. Školní třídy nabízejí řadu vzdělávacích pomůcek, učebních materiálů a různých didaktických her pro komplexní rozvíjení osobnosti dítěte. Prostorná herna je určena ke hře i k odpočinku dětí. Prostor disponuje dostatečným počtem postýlek i úložným prostorem pro lůžkoviny. Celý prostor je uspořádán do herních koutků tak, aby vyhovoval skupinovému i individuálnímu činnosti dětí, jejich věku i konkrétním preferencím. Úložné prostory a boxy pro hračky jsou dětem na dostupných místech, aby se děti mohly podílet na úklidu celého prostoru a jsou učiteli stanovena pravidla pro jejich využívání.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým zaměstnanců mateřské školy tvoří jedna ředitelka, osm plně kvalifikovaných učitelek a asistent pedagoga.

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.

3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy

Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy, proto podporuje týmovou spolupráci směřující ke zkvalitňování a celkovému rozvoji mateřské školy, pečuje o příznivé klima, podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání, podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele. Ředitelka školy dále provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro samostudium, motivuje k sebereflexi a poskytování zpětné vazby. Nastavuje srozumitelnou a otevřenou vnitřní i vnější komunikaci a tím podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností. Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost, zahrnující všechny stránky chodu školy a výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji školy. V neposlední řadě spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z požadavků na sebereflexi. Kvalitu práce a profesních kompetencí vyhodnocuje ředitelka spolu s celým týmem pedagogů. Sebereflexe je realizována prostřednictvím vedení profesních portfolií. Důraz je kladen především na otázky v čem je pedagogický tým silný a kvalitní, a na které oblasti by bylo dobré se zaměřit pro zkvalitnění pedagogické práce.

3.2. Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Učitel mateřské školy uplatňuje k dětem respektující přístup, zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy
- provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, a zároveň tyto výsledky využívá pro plánování další práce
- využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- věnuje pozornost prevenci a rizikového chování
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti
- vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu
- umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti
-

3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele

- asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu
- je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- uplatňuje k dítěti respektující přístup
- spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

Každý pedagogický i nepedagogický pracovník školy je laskavý a trpělivý, s otevřeným srdcem a naslouchá dětským potřebám a pocitům. Každá role má nezastupitelnou úlohu, která je vymezena právními předpisy, ale zároveň v sobě skrývá osobnostní rozměr.

4. Podmínky pro vzdělávání

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. V návaznosti na RVP PV jsou specifikovány jako tyto podmínky: psychosociální podmínky, spolupráce s rodinou, organizace, životospráva a věcné podmínky. Mateřská škola vytváří uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch a cítí se bezpečně. Nově přichozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí. Dětem je po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře a toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě vzájemné pomoci a podpoře. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z dětí není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Za nepřijatelné je považováno jakékoli podceňování dětí či jejich zesměšňování. Jsou absolutně vyloučeny projevy manipulace s dítětem, zbytečné organizování, nebo nezdravá soutěživost mezi dětmi. Ve třídách učitel dbá na to, aby vždy panovalo kamarádské prostředí a podporuje v kooperaci a prosociální chování.

Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití naší mateřské školy. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny a učitel projevuje vůči všem

dětem vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci. Děti mají vždy možnost využít prostor pro svá rozhodnutí, zda-li se zúčastní společných činností. Vzdělávací nabídka je dítěti tématicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná.

V neposlední řadě je v mateřské škole dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

4.2. Spolupráce s rodinou

Spolupráce školy s rodinou dítěte je zásadní prioritou naší mateřské školy. Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Všichni zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, zároveň vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací.

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Rodiče mají možnost zapojit se do aktivit organizovaných mateřskou školou, jako jsou například Dravci na zahradě školy, Mikulášská nadílka, Besídky pro rodiče Ke dni matek či k oslavě Vánoc, Čarodějnice, Poslední zvonění, Slavnostní šerpování, Oslavy Dne dětí apod.

Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Informovanost rodičů je zajišťována prostřednictvím vstřícné komunikace mezi učitelem a rodičům, prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek v šatnách či webových stránek školy. Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodiče mají možnost být s učitelkami v nejužším kontaktu, především při denním setkávání během dne, a to zejména při předávání dětí a či mohou vždy využít volného vstupu do tříd.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy. Zároveň mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

4.3. Organizace

Výchova a vzdělávání dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce profesionální pedagogický tým učitelů a jejich asistentů. Mateřská škola disponuje dostatečným počtem kvalifikovaných učitelů dle platných právních norem. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, popřípadě dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky stanovuje mateřská škola ve svém školním řádu.

4.3.1. Výchova a vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadanými

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Mateřská škola je otevřena integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem je nutné přizpůsobit cíle a záměry předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich specifickým potřebám a možnostem. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, k naplnění svých vzdělávacích možností, potřebují podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů.

O poskytování podpůrných opatření prvního stupně rozhoduje ředitelka mateřské školy a to bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce. Plán pedagogické podpory dítěte je pak následně projednán s ředitelkou školy. Plán pedagogické podpory slouží ke kompenzaci mírných obtíží, v případě nutnosti, ředitelka školy, doporučuje navázání spolupráce se školským poradenským zařízením, a to za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dochází na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD. Ředitelka školy zahajuje poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Učitel průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně a informuje ředitelku školy. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně přestává škola vykonávat, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce.

Mateřská škola pro dítě vypracovává individuální vzdělávací plán, na kterém spolupracuje s rodinou, speciálně pedagogickým centrem či pedagogicko psychologickou poradnou. Realizaci a vyhodnocování individuálního vzdělávacího programu provádí učitel spolu s asistentem pedagoga. Učitel i asistent pedagoga úzce komunikuje s rodiči a jsou prováděna pravidelná setkání rodičů, ředitelky, třídní učitelky a asistenta pedagoga, kde se hodnotí vzdělávací pokroky dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v platném znění.

4.3.2. Výchova a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Jazykovou podporu v poznávání českého jazyka poskytují učitelky dětem od nástupu do mateřské školy. Učitelka přizpůsobuje učební postupy a vytváří motivující prostředí pro podporu v osvojování českého jazyka dětmi s odlišným mateřským jazykem. Zvláštní právní úprava platí u dětí cizinců, které plní povinné předškolní vzdělávání. V případě, jsou-li v mateřské škole alespoň čtyři děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků. Ředitelka mateřské školy, může do skupiny jazykové přípravy, zařadit i děti, které ještě neplní povinnost předškolního vzdělávání.

4.3.3. Vzdělávání dětí dvouletých

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let věku. Vzdělávací činnosti probíhá v souladu s individuálními potřebami dítěte a realizují se v menších skupinách nebo individuálně. Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, proto se učitelka stává zástupcem rodiče. Učitel ve svém pedagogickém působení využívá pravidelné rituály, učení formou hry, nápodoby, situační učení a učení vlastním prožitkem. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek). V letošním roce tyto děti školu nenavštěvují.

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, v případě, že zákonný zástupce dítě k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle § 182a školského zákona. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin, povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Náležitosti omlouvání a uvolňování dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád. Zákonný zástupce má povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. V případě zanedbání péče v plnění povinné školní docházky, ředitelka školy informuje orgán Sociálně právní ochrany dítěte.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, spádovost určuje zřizovatel. Zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí (předškoláků). Tyto děti mají povinnost se distančně vzdělávat. Distanční vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím internetu, případně si zákonní zástupci domluví jinou formu podle svých možností (vyzvedávání úkolů osobně, apod.) Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání v mateřské škole.

Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a.

Individuální vzdělávání dítěte

- 1) povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ
- 2) zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku
- 3) oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka školy doporučuje zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu mateřské školy). Úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech, je ověřována v měsíci listopadu a prosinci v dopoledních hodinách. Náhradní termín je stanoven na leden. Ověřování očekávaných výstupů probíhá formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování. V případě, že zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy. Se zřizovatelem jsou dohodnuta kritéria pro přijetí, která jsou dopředu uveřejněna na viditelném místě školy. V případě volného místa v mateřské škole, je možné přijetí dítěte, i v průběhu školního roku.

Do mateřské školy jsou přijímány především děti od tří let věku. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu zpravidla v březnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webu, nástěnky, časopisu Tučňák (vydává Městská část Praha 4). O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 472/2011 Sb. (Školský zákon) a o svém rozhodnutí, písemně informuje zákonné zástupce (blíže je upřesněno v „Kritéria pro přijetí do mateřské školy“).

4.4. Životospráva

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. V denním programu mateřské školy je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Do plánování denního programu jsou učitелеm aktivně zapojovány i děti. Organizace denního režimu je níže v orientačních časech.

- provozní doba mateřské školy je 6,30 – 17,00
- ranní příchod dětí, přivítání, volná činnost a individuální či skupinová hra 6,30 – 8,30
- ranní kruh 8,30 – 9,00
- dopolední svačina 9,00
- přímo řízená pedagogická činnost učitele 9.15 – 9,45
- pobyt venku 9,45 – 11,45
- oběd 11,45- 12,30
- vyzvedávání dětí po obědě 12,30 – 13,00
- odpočinek, relaxační činnosti 13,00 – 14,20
- odpolední svačina 14,30 – 15,00
- volné hry, skupinové činnosti, pobyt venku a zájmové kroužky 15,00 – 17,00

Vzdělávací činnosti dětí se tedy realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování a je podporována kultura stolování, zároveň mateřská škola zajišťuje pitný režim po celý den. Mateřská škola klade maximální důraz na respektování individuálních potřeb dětí, v mateřské škole je absolutně nepřípustné, aby děti byly nuceny do jídla či spánku. Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

4.5. Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou bezpečné prostory pro výchovně vzdělávací činnost dětí. Oba tyto prostory jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí. Vnitřní prostředí pro vzdělávání dětí tvoří školní třídy a herny, které jsou postupně zařizovány novým nábytkem, jenž odpovídá počtu dětí i věkovým potřebám. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, jak ve školní třídě (tělocvičné nářadí a náčiní apod.), tak i na školní zahradě (pískoviště, průlezky, houpačky a ostatní herní prvky).

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Při jejich používání jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování vzdělávacích cílů, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Do budoucna, by mateřská škola, podle svých finančních možností, ráda rozšířila nabídku tělocvičného náčiní do školních tříd a zároveň doplnila prostory školní zahrady o další venkovní herní prvky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Předškolním vzděláváním podporujeme zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Hlavním cílem je pro nás rozvíjení dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost. Na konci vzdělávání je samostatná a svébytná osobnost, která je schopna zvládat nároky života, které jsou běžně kladeny v prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulovány očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností. Na konci předškolního vzdělávání by dítě mělo být samostatnou osobností, která je schopna zvládat nároky života.

Obecné záměry vzdělávacího programu směřují k utváření klíčových kompetencí, kterými by mělo být vybaveno dítě ukončující předškolní vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na utváření pozitivních vztahů s využitím působení skrze heterogenní kolektivy.

Největší předností heterogenního kolektivu je přirozená adaptace nově přichozích dětí. Prostor třídy je klidnější a svým uspořádáním velmi blízké rodině. Předávání vědomostí a dovedností probíhá nejen od učitele k dětem, ale také vzájemně mezi dětmi. V heterogenním kolektivu je velký prostor pro sociální rozvoj dítěte, pro vzájemnou komunikaci, kooperaci, empatii, respektu a prosociálního chování. Starší děti pomáhají mladším a mladší děti se přirozeně učí od starších.

Mateřská škola chápe každé dítě jako individualitu, proto si klade za stěžejní úkol, vytvořit ve škole radostnou atmosféru, plnou pochopení a pohody.

***„ Každá bytost je jedinečná,
každé dítě je jiné
a každé dítě je stejně cenné.“***

Motto naší mateřské školy zní:

„Učíme se hezky si hrát a jeden druhého mít rád“

A hlavním cílem je:

Šťastné a spokojené dítě a spokojený rodič.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitel zahrnuje do volby vzdělávacích strategií současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou:

- Konstruktivismus, který vychází z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností
- Pedagogické diagnostikování, tedy informace o osobnosti dítěte

Hlavní strategie učení:

- Prožitkové učení (zážitek a objevování)
- Kooperativní učení (spolupráce)
- Situační učení (učení vychází z reálných situací)
- Sociální učení (nápodoba posilování, identifikace)

Hlavní způsoby učení:

- Spontánní učení (hra)
- Nepřímo řízená činnost
- Řízená činnost

Organizační formy:

- Skupinová
- Individuální
- Hromadná

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech dávají učitelé v 1.ročníku základní školy představu o tom, k čemu jsou děti v předškolním vzdělávání vedeny a co obvykle dokážou. Učitel navazuje s respektem k jejich aktuálním potřebám, možnostem a zájmům.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- Projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
- Poradí si v běžných situacích
- Má osvojené základní sebeobslužné návyky
- Vyjadřuje své potřeby
- Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy
- Domluví se s ostatními, spolupracuje
- Dodržuje základní společenská pravidla
- Chová se ohleduplně k druhým
- Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

5.2. Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence tvoří neoborové dovednosti, vědomosti schopnosti, postoje, hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu. Základní gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte a společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později.

Klíčové kompetence

5.2.1. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Např. děti poslouchají pohádku, odpovídají na otázky k ději nebo vypráví vlastní příběhy.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, samostatný verbální projev na určité téma, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, příprava na

čtení, naslouchání a mluvení, rozvoj soustředěného poslechu, práce s textem a knihou, četba na pokračování, má oblíbená kniha, rozvoj a podpora fantazie a představivosti, rozvoj tvořivosti, vlastní převyprávění děje – jak příběh asi dopadne, spontánní hra rozvoj fantazie a kreativity – vlastní příběh, příprava na psaní – grafomotorická cvičení, koordinace zraku a ruky, seznamování s písmeny a symboly, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost z tvůrčí činnosti, tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, receptivní slovesné, manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

5.2.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Např. děti počítají přírodniny, třídí kostky podle tvaru, hrají hry na rozpoznávání velikostí (třídění listů podle velikosti).

Vzdělávací nabídku tvoří:

- manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hry pro podporu objevování vztahů mezi objekty, manipulační hry zaměřené na třídění a přiřazování, činnosti zaměřené na rozvoj logického myšlení, prostorvé hry – labyrinty, činnosti pro rozpoznávání geometrických tvarů, orientaci v číselné řadě, rytmické hry, lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky, poskoky), smyslové a psychomotorické hry, rozvoj logického i abstraktního myšlení - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru

5.2.3. Kompetence k učení

Charakteristikou klíčové kompetence je otevřenost k objevování a poznávání světa kolem sebe. Dítě vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení. Očekávaným cílem je schopnost dítěte při učení využívat strategie pokusu a omylu, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, projevovat přirozený zájem o učení a svět, uplatňovat získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti rozvíjející kladení otázek a hledání odpovědí, uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích

a v dalším učení, činnosti rozvíjející učení nejen spontánně ale i vědomě, soustředění se na činnost, záměrné zapamatování, učení se s chutí, hry podporující přirozenou touhu po poznání, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost z poznávání, hry pro rozvoj abstraktního, tvořivého a logického myšlení, podpora pozorování, objevování, vnímání souvislostí, experimentování a užívání při tom jednoduchých symbolů, pojmů a znaků, smyslové hry, činnosti podporující myšlení, činnosti pro rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, badatelské činnost

Očekávané výsledky učení:

- dítě monitoruje své procesy učení
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- monitoruje své procesy učení
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení
- uplatňuje získané poznatky v praktických situacích

5.2.4. Kompetence komunikační

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost a dovednost vyjádřit své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Dítě komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně a v souladu se základními pravidly komunikace. Očekávaným cílem je schopnost prezentace svých zkušeností, zájmů, výsledků práce, vyjadřování se různými způsoby, pokládání otázek a hledání odpovědí, naslouchání druhému a dodržování pravidel komunikace.

Rozvíjíme:

- Popisování
- Vyprávění
- Naslouchání
- Reagování

Vzdělávací nabídku tvoří:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, samostatný projev slovní na určité téma, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rozvoj tvořivosti, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost, posilování prosociálních postojů, rozvíjení vztahů k druhým lidem, kamarádům, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti, činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti, zapojení MŠ do kulturního dění v okolí MŠ, návštěvy knihoven, divadel, apod.

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce a práce skupiny
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera
-

5.2.5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristikou klíčové kompetence je chování se podle základních pravidel soužití a jednání s myšlenkami na udržitelný rozvoj. Očekávaným výsledkem je pozitivní vztah k přírodě, chování se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí, přispívání k fungování společenství v mateřské škole, respektování dohodnutých pravidel a práv druhých, identifikace nespravedlnosti a reakce na ni.

Rozvíjíme:

- Znat tradice
- Chápat pravidla
- Vědět, jak se chovat venku
- Vnímat odpovědnost

Vzdělávací nabídku tvoří

- hudební a hudebně pohybové hry činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, samostatný projev slovní na určité téma, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rozvoj tvořivosti, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, hry na podporu spolupodílení se na společenských rozhodnutích, přijímání vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržování dohodnutých pravidel, činnosti zajišťující spokojenost a radost z pozorování, posilování prosociálních postojů, rozvíjení vztahů k druhým lidem, kamarádům, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, pozorování životních kulturních i přírodních podmínek, povědomí a vnímání stavu společenského prostředí, hry pro rozvoj elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti, zapojení MŠ do občanského dění v okolí MŠ, návštěvy knihoven, divadel, apod., seznamování se s kulturními a rasovými odlišnostmi, činnosti rozvíjející odlišnost jako přirozenost

Očekávané výsledky učení:

- chová se citlivě k živým jedincům, přírodě a svému okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

- sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti) uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí
- přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí
- uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
-

5.2.6. Kompetence osobnostní a sociální

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost dítěte objevovat a poznávat sebe sama a navazovat vztahy s ostatními. Očekávaným výsledkem je odmítání nevhodného nebo nepříjemného chování i komunikace, dovednost požádat o pomoc dospělého či vrstevníky, pojmenovat vlastní silné stránky, projevovat důvěru v sebe sama, vyjadřovat svůj názor, chovat se empaticky a projevovat ohleduplnost k druhým, rozlišovat vhodné a nevhodné chování a chovat se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- dramatické činnosti, aktivity podporující sbližování dětí, společné hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, pomoci, hudební a hudebně pohybové hry činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, samostatný projev slovní na určité téma, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rozvoj tvořivosti, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost, posilování prosociálních postojů, rozvíjení vztahů k druhým lidem, hry na rozvoj citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti, činnosti rozvíjející schopnosti se ve skupině prosadit, podřídit, domluvit a spolupracovat, uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, přijímat a uzavírat kompromisy

Očekávané výsledky učení:

- pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing)
- žádá o pomoc dospělého či vrstevníky
- reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává
- pojmenuje vlastní silné stránky
- poznává jedinečnost vlastní osobnosti
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- všímá si potřeb druhých a reaguje na ně
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- rozvíjí vztahy s ostatními
- chová se v souladu se společenskými pravidly

5.2.7. Kompetence k podnikavosti a pracovních

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost dítěte rozvíjet svoje nápady, využívat příležitosti a reagovat na změny. Vytvářet si základní pracovní dovednosti a vztah k práci. Očekávaným výsledkem je schopnost přicházet se svými vlastními nápady, navrhovat a určovat, co je třeba k realizaci vlastních činností, ke změnám přistupovat jako k příležitostem, dokázat měnit cesty k dosažení cíle, dokončit již započnuté, domluva a spolupráce s ostatními dětmi, spolupodílení se na společenských rozhodnutích, oceňování práce a úsilí druhých.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti podporující vlastní hry si plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, činnosti a hry rozvíjející smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, činnosti zajišťující spokojenost a radost z dobře vykonané práce, smyslové hry, vycházky po okolí školky, činnosti podporující přirozenou motivaci, činnosti nebát se experimentovat a objevovat, práce s chybou, činnosti na rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, činnosti podporující volní vlastnosti a motivaci, badatelské činnosti, činnosti rozvíjející sebepoznání, sebehodnocení, vůli a odpovědnost za své chování a jednání, činnosti a hry podporující samostatné rozhodování o svých činnostech,

Očekávané výsledky učení:

- přichází s vlastními nápady
- je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí započnuté
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními
- podílí se na spolupráci ve skupině
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

5.2.8. Kompetence k řešení problémů

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost dítěte poradit si v běžných situacích, práce s chybou, zpracovávání informací, reflektování bezprostředně prožité

situace. Očekávaným výsledkem je schopnost dítěte vnímat chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řešit jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti, pozorovat, zkoumat, experimentovat, objevovat, vymýšlet a zkoušet různá řešení problémů a situací, volit adekvátní řešení vedoucí k cíli, tvořivě pracovat s informacemi, čerpat informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti podporující užívání myšlenkových i praktických problémů, užívání logických, empirických, postupů, chápání jednoduchých algoritmů v řešení úloh, činnosti nebát se experimentovat a objevovat, práce s chybou, činnosti na rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, rozvoj logického a abstraktního myšlení, činnosti podporující kreativitu a tvořivost, badatelské hry, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost z bádání, objevování a experimentování, záměrné pozorování objektů, záměrné pozorování předmětů, pojmenování, vlastnosti (vůně, chuť, barva), smyslové hry, vycházky po okolí, dramatické činnosti, manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry s rébusy, labyrinty, polytechnickým materiálem, vnímání souvislostí, experimentování

Očekávané výsledky učení:

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Uvědomuje si důležitost ověřování informací
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

5.2.9. Kompetence kulturní

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost dítěte přijímat kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřovat se uměleckými prostředky. Očekávaným výsledkem učení je schopnost dítěte zapojovat se do tvůrčích činností, reagovat autenticky na umělecké a kulturní prostředky, přijímat osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních a mít povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- hudební a hudebně pohybové hry činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, samostatný projev slovní na určité téma, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rozvoj tvořivosti, spontánní hra, volné hry, námětové hry a činnosti, činnosti zajišťující spokojenost a radost z objevování, seznamování

s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, pozorování životních podmínek, kultury a umění, činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti, zapojení MŠ do kulturního dění v okolí MŠ, návštěvy knihoven, divadel, apod., hry rozvíjející vnímání uměleckých a kulturních podnětů, hodnocení svých zážitků

Očekávané výsledky učení:

- má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí
- uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa
- zapojuje se do tvůrčích činností
- vyjadřuje své myšlenky a pocity pomocí různých druhů umění
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- porovnává kulturní projevy, tradice, a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur

5.2.10. Kompetence digitální

Charakteristikou klíčové kompetence je schopnost dítěte seznamovat se s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjet své informatické myšlení. Očekávaným výsledkem učení je schopnost dítěte využívat digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, rozlišovat přínosy a rizika používání digitálních technologií, uplatňovat informatické myšlení a práce s algoritmy.

Vzdělávací nabídku tvoří:

- manipulační činnosti s IT technologiemi, smyslové a psychomotorické hry, činnosti pro rozvoj tvořivosti, podpora logického i abstraktního myšlení činnosti podporující chápání základní číselné řady a IT pojmy, elementární IT souvislosti, činnosti využívat a chápat přínos práce s digitálními technologiemi i rizika s tím spojená, činnosti podporující využívání digitálních technologií k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe, činnosti a hry zaměřující se na přínosy a rizika používání digitálních technologií, hry na podporu informatického myšlení a práce s algoritmy

Očekávané výsledky učení:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás
- vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích
- vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů
- informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli
- rozlišuje přínosy a rizika při používání digitálních technologií

- respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí
- uplatňuje informatické myšlení a pracuje s algoritmy
- využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce

Hlavní metody a formy vzdělávání

- diskusní kruh
- skupinová práce založená na kooperativním učení
- prožitkové učení založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu, podpora zvědavosti dítěte, jeho aktivity, a potřeby objevovat
- kooperativní učení založené na spolupráci dětí,
- situační učení stavějící na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí, podpora porozumění dítěte světu a dění v něm
- sociální učení jako hlavní nástroj socializace, při kterém si děti osvojují základní základní způsoby chování a jednání a to se všemi třemi základními formami – sociálním posilováním, nápodobou a identifikací
- uplatnění všech základních organizačních forem – individuální, skupinové i hromadné
- vyváženost a provázanost aktivit spontánních i řízených
- diferenciací náročnosti vzdělávací nabídky
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- respektování individuality dítěte a individuální přístup ke každému dítěti
- preference hry ve všech jejích formách
- ponechávání dostatku prostoru pro vyjádření sebe sama
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte, podpora samostatnosti, dostatečný prostor pro vyjadřování svých představ, pocitů a nápadů
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- využívání heterogenní skladby dětí k posílení vzájemných vztahů, utváření lidských pozitivních vlastností a jejich prohlubování
- využití polohy naší MŠ k poznávání širokého okolí a vytváření vztahu k přírodě
- plné uplatnění pedagogických schopností učitelek ve výchovném procesu, podpora sebevzdělávání, seznamování s konkrétními ukázkami, s novými a neobvyklými činnostmi a literaturou
- otevřenost a spolupráce s rodiči zapojení rodičů do společných akcí pořádaných školou i do výchovné práce s dětmi
- kvalitní a vstřícná komunikace s rodiči

5.3. Proces pedagogického diagnostikování, individualizace vzdělávání

Mateřská škola má nastavený proces diagnostikování výsledků vzdělávání, které spočívá v dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech klíčových kompetencí. Učitel vyhodnocuje průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Informace získané o dítěti dokladuje učitel v tzv. Diagnostickém portfoliu dítěte a Osobní složce dítěte (dítě si do osobní složky samo vybírá své výtvary, pracovní listy, výkresy apod.). Učitel vyhodnocuje průběžně a zaznamenává pokroky dětí jednou krát za čtvrt roku. Do procesu hodnocení zapojuje učitel dítě i rodiče. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji dítěte pro všechny tři strany. Přístup k nim má také Česká školní inspekce, popřípadě další aktéři vzdělávání. Diagnostická portfolia jsou učiteli velmi nápomocná při dalším plánování vzdělávací nabídky, dále jako podklad pro komunikaci s rodiči i jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

5.4. Vzdělávací cíle a kompetence (co učitel u dítěte podporuje)

5.4.1. Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulační a sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

5.4.1.1. *Tělo, smysly, a biologické potřeby*

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části, zná jejich funkce
 - Rozšiřujeme postupně slovní zásobu při pojmenování částí těla a vnitřních orgánů, posuzujeme vzájemné vztahy mezi částmi vlastního těla, při pohybových hrách a cvičení podporujeme orientaci v tělesném schématu dítěte, vyzýváme k popisu i ke konkrétnímu označení, využíváme písň, říkadla, skládačky, a encyklopedie pro podporu znalostí o lidském těle, nabízíme činnosti, které vedou k poznatkům o narození, růstu těla, jeho fungování a základních proměnách
- Zachovává správné držení těla
 - Sledujeme správné držení těla, podporujeme ve správných pohybových návycích, prostřednictvím přirozeného pohybu a vyrovnávacích posilovacích i protahovacích cvičení pozitivně ovlivňujeme svalovou souhru a spolupráci a zdokonalujeme ovládání pohybového aparátu, při záměrných pohybových činnostech dbáme na zachování správné výchozí polohy i poloh v průběhu cviku, ve spolupráci s rodiči řešíme případné nedostatky ve správném držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
 - Pozorujeme a se zapojením všech smyslů, prostřednictvím her a dalších činností posilujeme hmatovou, sluchovou, a zrakovou paměť (postřehové hry,

Kimovy hry, hra na tichou poštu), využíváme zrakovou i sluchovou analýzu (puzzle, slovní fotbal), nabízíme činnosti, při kterých dítě porovnává hmatový a zrakový vjem, ochutnáváme, experimentujeme s chutěmi, hrajeme smyslové hry (obrázkové, čichové, hmatové pexeso)

- Naplňuje své biologické potřeby
 - o Vedeme děti k uvědomění si svých biologických potřeb, vytváříme podmínky pro vyjádření pocitů a biologických potřeb, prostřednictvím běžných situací i formou námětových her podporujeme toleranci k biologickým potřebám ostatních

5.4.1.2. *Pohyb, hrubá a jemná motorika*

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
 - o Podporujeme děti v jejich přirozeném pohybu, především při pobytu venku, nabízíme pohybové lokomoční, nelokomoční a manipulativní pohyby, zařazujeme rovnovážné hry, podporujeme aktivit rozvíjející všestrannost a komplexnost pohybu, nabízíme různé pomůcky k pohybu (odrážedla, tříkolky, koloběžky)
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - o Nabízíme pestré a bezpečné prostředí, využíváme zahradu, hřiště, okolí MŠ i volnou přírodu (louka, les v okolí), podporujeme ohyb v přírodním i vytvořeném terénu (chůze, běh do kopce i z kopce, podlézání, přeskakování, klouzání, brodění, přelézání), nabízíme činnosti podporující obratnost (rovnovážná, rytmická a koordinační cvičení, k pohybu využíváme různé pomůcky (lana, boby, lopaty na sněh)
- Koordinuje pohyby těla ruky, oka
 - o Vytváříme příležitosti pro pohybové hry s náčiním (míče, stuhy, švihadla), udržení rovnováhy (chůze na kládě, lávce, kladině), nabízíme podněty rozvíjející manipulativní dovednosti (házení, chytání, koulení, kopání, odbíjení)
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
 - o Zapojujeme děti do běžných každodenních činností, podporujeme je v samostatnosti (šroubování, zapínání, stříhání, krájení), prostřednictvím pestré nabídky činností podporujeme zdokonalování jemné motoriky i tvořivost, představivost a spolupráci dětí (muchlání, navlékání, lepení, stavění), formou hry a situačního učení zvyšujeme pohyblivost rtů a jazyka, uvolnění ramen krku a čelistí (foukání, kloktání, olizování, prskání), rozvíjíme motoriku mluvidel pěveckými činnostmi, podporujeme správné dýchání do břicha)

- Zvládá základy grafomotoriky
 - o Zařazujeme manipulativní činnosti s různými materiály, (mačkáním, trháním papíru, práce s plastelínou, hlínou, těstem), podporujeme činnosti zpřesňující jemnou motoriku a uvolňující rameno, loket a zápěstí (špetkový úchop, manipulace s pinzetou, knoflíky, kolíčky, kresba prstem, manipulace s klacíky, houbičkami, provázky), zařazujeme psychomotorická cvičení, dbáme na správné sezení, úchop a dýchání
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
 - o Podporujeme rytmický pohyb (napodobování, dodržování a vytváření rytmu), propojujeme pohyb se zpěvem, podporujeme vlastní vyjádření pocitu z hudby
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
 - o Ukazujeme pohyb vlastním příkladem, loutkou, pomocí obrázku
- Vyhledává příležitost k pohybu
 - o Umožňujeme volný přístup k herním prvkům, pomůckám, náradí a náčiní, motivujeme k vlastním pohybovým činnostem (především venku), reflektujeme s dětmi bezpečnost a nároky jejich nápadů na pohybové činnosti

5.4.1.3. *Praktický život*

- Zvládá sebeobsluhu
 - o Využíváme situačního učení, nabízíme dostatek prostoru pro sebeobsluhu, hygienu, oblékání, stravování, stolování, starat se o své věci, nabízíme příležitosti k vrstevnickému učení a podporujeme vzájemnou spolupráci a vzájemnou pomoc (zavazování tkaniček, pletení copánků)
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím a náčiním
 - o Podporujeme děti ve zkoušení různých pracovních a polytechnických činností (konstruování, montáž, zatloukání hřebíků), nabízíme různé materiály a pomůcky, nabízíme příležitosti k jednoduchým a úklidovým činnostem (hrabání listí, úklid pomůcek, leštění zrcadel)
- Využívá příležitost k samostatnosti
 - o Jsme příkladem v řešení běžných denních situací (utírání rozlitého čaje, úklid svého stolu), děti se podílejí při přípravě stolování, starají se o čistotu svého zevnějšku, pečují o pořádek

5.4.1.4. *Fyzická zdatnost*

- Prokazuje vytrvalost, sílu, obratnost
 - o Nabízíme činnosti podporující odolnost (pobyt v přírodě i za nepříznivých podmínek), nabízíme hry vedoucí k dynamickému pohybu po delší dobu (honičky, cvičení na stanovištích, delší chůze, běh v přírodě)
- Překonává fyzické překážky

- Pro pohyb využíváme přírodní prostředí (hry v lese, běh mezi stromy, lezení přes překážky)

5.4.1.5. *Ochrana zdraví*

- Má osvojené základní hygienické návyky
 - Využíváme rituály, cíleně děti podporujeme v péči o osobní hygienu, formou hry dětem vysvětlujeme nutnost dodržování hygienických zásad
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
 - Prostřednictvím konkrétních situací i příběhů demonstrujeme pozitivní účinky pohybu, sportu, hygieny, zdravé výživy, střídání činností a odpočinku, pobytu v přírodě, seznamujeme děti s faktory poškozující zdraví

5.4.2. *Dítě a jeho psychika*

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti. Cílem je vytvořit příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka, řeči, poznávacích a myšlenkových procesů, představivosti, fantazie, citů. Vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebevědomí a seberealizace.

Očekávané výsledky učení

5.4.2.1. *Sebevědomí, autonomie, emoce*

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů
 - Nabízíme činnosti podporující aktivní roli dítěte ve dvojici, malé či větší skupině, cíleně nabízíme možnost předat vzkaz učiteli ze sousední třídy, nabízíme dopolední celodenní výlety
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
 - Identifikujeme emoce a popisujeme je, využíváme kamenní situace a mluvíme o tom, co při nich prožíváme a cítíme
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě i blízkým osobám
 - Seznamujeme děti s různou důvěrností vztahů, analyzujeme způsoby, jak jiné osoby jednaly v konkrétních situacích, využíváme dramatizaci, přivádíme děti k uvědomění, že emoce mají různou intenzitu, které je nutné volit v návaznosti na konkrétní sociální situaci, ve spolupráci s rodinou zajišťujeme prostředí, které není přehlcené podněty

- Navazuje a rozvíjí citové vazby
 - připravujeme situace, kdy dítě vstoupí přirozeně do nových kontaktů s dětmi, vědomě pracujeme s programem dětí v heterogenních třídách tak, abychom využili přínosy tohoto uspořádání, podporujeme situační učení a podporujeme empatii
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
 - Aktivně vyhledáváme situace v životě dětí, které můžeme ocenit, dbáme na objektivní hodnocení činnosti, pravidelně zařazujeme reflektivní rozhovory
- Vyrovnává se s neúspěchem
 - Refletujeme příklady, jak se jiné osoby vyrovnávali s neúspěchem, využíváme příběhy, obrazový a didaktický materiál a dramatizaci, podporujeme a oceňujeme činnosti překonávající překážky, hledáme společná řešení příkladových situací, podporujeme odolnost v různých životních situacích oceňováním adekvátních přístupů a strategií při řešení neúspěchu

5.4.2.2. *Myšlenkové operace a procesy*

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmu a zákonitosti
 - Vedeme děti ke sledování jevů jejich každodenního života a všímáme si pravidelností, rytmů a zákonitostí, využíváme manipulativní činnosti, využíváme rozmanitých oborů pro zkoumání i vytváření pravidelností a rytmů (sázení sazeniček, rukodělné práce, hudba)
- Vyhledává společné znaky shodu podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
 - Hry, ve kterých děti vyhledávají shodu prostřednictvím hmatových, zvukových, čichových a zrakových podnětů, využíváme pohádky pro vyhledávání postav se stejnými charaktery, jejich vztahy, seznamujeme s principem podobnosti, nabízíme a využíváme činnosti, kdy dítě cíleně nebo spontánně vyhledává stejný nebo rozdílný materiál
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů
 - Tvoříme jednoduché hádanky, tvoříme skupiny podle charakteristické vlastnosti
- Rozpozná situace, které mohou nastat
 - Využíváme situačního učení

- Rozlišujeme příčinu a důsledek
 - Využíváme situací z běžného života, kdy vedeme děti k uvědomění si příčin a důsledků svého jednání (člověče nezlob se), sledujeme děje příběhů, objevujeme souvislosti
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
 - Uklízíme hračky do přihrádek podle podmínek, nabízíme didaktické pomůcky, které pracují s mřížkou, tabulkou, schématy a podmínkami
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu
 - Využíváme značky a piktogramy, jejichž interpretace vyžaduje zrakovou analýzu, hry na sluchovou analýzu, zařazujeme činnosti, kdy dítě využívá předlohu a rozvíjíme analyticko syntetické myšlení
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
 - Skládá obrázek z více dílů, skládá obrázek podle pokynů, podle plánu, sám vytvoří plán
- Využívá analogii a jednoduchou strategii
- Ověří správnost řešení
 - Vedeme děti k odhadu, rozvíjíme schopnost ověřování správnost řešení

5.4.2.3. *Představivost, fantazie, tvořivost*

- Vyjadřuje své představy různými způsoby
 - Nabízíme hudební, výtvarné, literární, pohybové a jiné podněty, při nichž mohou rozvíjet své představy a zpracovávají podle své fantazie
- Využije vhodné příležitosti pro vyjádření své fantazie
 - Podporujeme individuální aktivitu dítěte, kooperativní činnost, oceňujeme, když dítě sdílí a vyjadřuje svou fantazii v různých oblastech

5.4.2.4. *Jazyk a řeč*

- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
 - Využíváme nápodoby, poskytujeme správný mluvní vzor, procvičujeme obratnost mluvidel, sluchovou percepci a fonematickou diferenciaci, vedeme ke správnému dýchání, zřetelné a jasné výslovnosti

- Pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy
 - o Vedeme k používání širokého spektra výrazů běžně používaných, vybízíme děti k vyjadřování myšlenek, nápadů a mínění, pocitů a prožitků, dáváme dětem prostor komentovat své zážitky, vytváříme příležitost vyhledávat a užívat slova nadřazená a podřazená, antonyma, synonyma
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
 - o Vedeme děti k aktivnímu užívání všech slovních druhů, poskytujeme správný mluvený vzor, povzbuzujeme k navazování řečových kontaktů
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - o Nabízíme říkadla, básničky, písničky, rozpočítadla, povzbuzujeme k vybavování si zážitků v nedávné minulosti
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
 - o Nabízíme příležitosti k rozpoznávání zvuků, určování zdroje i směru pohybu zvuku, zařazujeme rozpoznávání známých písní, nabízíme jazykové hry
- Rozpozná rým
 - o Zařazujeme rozpočítadla, rytmičované říkanky a pohádky, hry na hledání a tvorbu rýmů
- Vypráví jednoduchý děj
 - o Podporujeme spontánní vyprávění, návštěva divadel, kina, poslech čtené pohádky,
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
 - o Práce podle slovního, obrázkového i grafického návodu,
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

5.4.2.5. Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy podle svého zájmu
 - o Společně s dětmi zařizujeme pohodlné čtenářské koutky, nabídku knih obměňujeme v návaznosti na zájmy dětí
- Rozumí předčítanému textu

- Výrazně přečítáme, recitujeme, zařazujeme činnosti vázané k příběhu před četbou, podněcujeme k doptávání
- Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k němu
 - Dáváme dětem prostor pro vyjádření vlastní interpretace na základě dosavadních zkušeností, povzbuzujeme ve sdílení osobních pohledů
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku, vymyslí alternativní konce příběhu
 - Předpovídáme a reflektujeme společně s dětmi, nabízíme možnost dokončit příběh, vymyslet variantu pokračování
- Rozlišuje některé symboly a piktogramy
- Reflektuje čtenářský zážitek
 - Vedeme děti ke sdílení svých prožitků, podporujeme formulování vlastních závěrů

5.4.2.6. *Předmatické představy*

- Roztřídí, spáruje, kombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - Zařazujeme skládání půlených obrázků, činnosti zaměřené na třídění podle kritérií, vytváříme příležitosti k argumentaci, co do dané skupiny nepatří
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - Uspořádávání podle velikosti, skládání rozfázovaného děje,
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
 - Využíváme běžné situace pro podporu vazby kolik – tolik, Hrajeme deskové hry s kostkou
- Porovná kvantitu na základě manipulace
 - Využíváme žetony, magnety, víčka, porovnávání provádíme nejprve pomocí manipulace, podporujeme různé druhy zaznamenávání kvantity (při házení míčků do koše, počítadlo)
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

- Hledá a popisuje tvarově zajímavé objekty v přírodě i v okolí, prostřednictvím modelování rozlišuje prostor a ovinu
- Orientuje se v prostoru
 - Vycházíme z běžných situací, podporujeme orientaci ve třídě, na zahradě i v okolí, hry na určování poloh, dokreslování, dolepování obrázků
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
 - využíváme manipulačních a konstrukčních činností, porovnáváme dva objekty, rozvíjíme představu o obsahu, v rámci badatelských činností porovnáváme objem (sklenice vody)

5.4.3. Dítě a ten druhý

Sociálně kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám druhého, rozumět světu kultury umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

5.4.3.1. *Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti*

- Poradí si v nové situaci
 - Podporujeme dílčí kroky v průběhu adaptace, cíleně podporujeme dítě ve zvládnutí nových situací, diskutujeme a reflektujeme společně
- Začlenění se do skupiny
 - Nabízíme činnosti a hry, v nichž se děti učí být k sobě otevřené, hovoříme o pravidlech třídy, nabízíme činnosti, které pomáhají porozumět povinnostem členů společenství třídy
- Přijímá různé sociální role
 - Iniciujeme diskuse s dětmi, nabízíme činnosti, v nichž dítě může vyzkoušet různé sociální role, využíváme dramatizaci, prožitkové učení
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
 - Nabízíme prosociální činnosti, vyzýváme příležitosti pro aktivní zapojení dětí do plánování programu třídy, vedeme děti k převzetí odpovědnosti za rozhodnutí a realizaci dohodnutých činností
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
 - Reflektujeme s dětmi různé podoby kamarádství, na příbežích vyvozujeme charakteristiky různých podob vztahů ve společnosti, nabízíme prosociální činnosti vedoucí k prevenci rizikových vztahů s vrstevníky

5.4.3.2. *Základy etikety a morální hodnoty*

- Chová se zdvořile v kontaktu s dětmi i s dospělými
 - o Vytváříme příležitosti pro osvojení vhodných komunikačních prostředků, navštěvujeme místa, která vyžadují specifické chování
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckám a vnímá jejich hodnotu
 - o Využíváme osobní příklad, posilujeme a pozitivně komentujeme správné zacházení
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
 - o diskutujeme s dětmi jejich potřeby a jejich naplňování, vytváříme vizualizaci na viditelném místě
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel
 - o každý školní rok vytváříme s dětmi nově pravidla, graficky je zpracováváme a umísťujeme na viditelné místo, při porušování hledáme společně s dětmi příčiny a diskutujeme následky
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
 - o vedeme k porozumění, vedeme k uvědomění, že dělat kompromis je užitečné

5.4.3.3. *Svět lidí a kultury*

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
 - o Objevujeme okolí MŠ, seznamujeme děti s mapami, orientačními tabulemi, pozorujeme a dokumentujeme změny v našem regionu, navštěvujeme kulturní, přírodní i technické památky v okolí, rozvíjíme povědomí o České republice, státních symbolech a historii země
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
 - o Vyhledáváme příležitosti spolupráce MŠ spolu s místními organizacemi, spolky, sledujeme kulturní dění, k seznamování využíváme i předchozí generace
- Přijímá rozmanitost a vnímá ji jako přirozenou
 - o Mluvíme o rozmanitosti každého z nás, MŠ e zapojuje do mezinárodní spolupráce škol, využíváme prožitkové a situační učení
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
 - o Využíváme modelové situace, vedeme k rozlišování, kdo je cizí člověk
- Sděluje informace s ohledem na soukromí
 - o Vytváříme povědomí o soukromí, modelujeme situace a situační učení, dramatizaci ke zdůraznění soukromí

5.4.3.4. *Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování*

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

- Zařazujeme rytmizace a rytmický přednes (Orffovy nástroje)
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
 - Nabízíme činnosti s různými materiály, rozvíjíme výtvarně technické dovednosti, vizuální gramotnost
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
 - Využíváme materiály získané při pobytu venku, podporujeme experimentování, zařazujeme rozmanité projekty
- Používá reálné nástroje, předměty při rukodělných činnostech
 - Rozvíjíme zručnost (nůžky, pinzeta, šroubovák, kladívko, kleště, pilka), zapojujeme děti do péče o zahradu, využíváme konstrukční činnosti (tradiční i kreativní stavebnice)

5.4.4. Dítě a svět

Enviromentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.

5.4.4.1. *Poznávání světa přírody*

- Orientuje se v blízkém prostředí
 - Seznamujeme děti se všemi místy, prostory a vybavením, pozorujeme okolí a komentujeme, pořádáme výpravy do okolí (exkurze, kulturní, sportovní a společenské akce)
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody
 - Poznáváme pomocí všech smyslů, podporujeme zkoumání přírody, pracujeme s dětskými encyklopediemi, nabízíme spontánní i řízenou činnost
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
 - Využíváme autentických zážitků a přirozeného zájmu dětí, pracujeme s encyklopediemi, vyhledáváme informace na internetu, zaznamenáváme poznatky, podněcujeme k hledání podobností i rozdílů živé a neživé přírody, podporujeme zvědavost, tvořivost a objevování, experimentování
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
 - Pravidelně sledujeme, zaznamenáváme a porovnáváme počasí, proměny v přírodě, využíváme přírodní jevy jako motivaci k aktivitám, spolupracujeme s odborníky
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka
 - Procházíme se v přírodě a rozlišujeme, co je dílem člověka a co je dílem přírody, seznamujeme děti se způsoby využití přírody člověkem, porovnáváme práci našich předků s prací dnes, představujeme řemesla, spolupracujeme s odborníky, připomínáme si významné svátky a události spojené s přírodou a technikou, smysluplně využíváme technologie

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a přizpůsobuje se jim
 - o Porovnáváme změny v přírodě (roční období, počasí), vedeme děti k utváření kladného vztahu ke konkrétnímu místu v přírodě
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
 - o Využíváme vlastní příklad, podněcujeme k aktivnímu udržování pořádku a péči o blízké prostředí, reagujeme na nepořádek
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
 - o Seznamujeme děti s činnostmi, které pozitivně ovlivňují životní prostředí, poukazujeme na necitlivé zásahy do přírody, zajišťujeme, experimentujeme, měníme podmínky a pozorujeme, co životnímu prostředí škodí a co prospívá, zapojujeme děti, rodiče, komunitu do ekologicky zaměřených programů
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
 - o Třídíme odpad, sbíráme suroviny, renovujeme, recyklujeme, šetříme vodu, energii a materiál
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
 - o Pečujeme o volně žijící zvířata, pečujeme o zahradu, pozorujeme, ochutnáváme, vaříme
- Respektuje různé formy života
 - o Vysvětlujeme dětem smysluplnost existence každého tvora, vedeme je ke vnímání životního cyklu

5.4.4.3. Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
 - o V modelových situacích nacvičujeme, posilujeme správné reakce na rizikové situace
- Rozezná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout
 - o V modelových situacích upozorňujeme na nebezpečí, jak se pohybovat, nezranit se, co nejíst, co dělat, když se ztratím
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích
 - o Seznamujeme děti s pravidly při pohybu na komunikacích, v dopravních prostředcích, podporujeme bezpečné chování, dbáme na používání ochranných pomůcek, cestujeme hromadnou dopravou
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
 - o Diskutujeme o způsobech ochrany při nebezpečných situacích, seznamujeme děti se složkami záchranného integrovaného systému, využíváme modelových situací

V souladu se školským zákonem a RVP PV je součástí školního vzdělávacího programu vzdělávací obsah. Konkrétní vzdělávací obsah je věcný a je volen tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí, byl jim blízký, pro ně zajímavý a užitečný, vycházel z jejich praktických zkušeností a byl součástí reálného světa, který děti obklopuje. Váže se k přírodním jevům, společenským událostem, k tradicím, ke kulturním a sportovním událostem. Zároveň dětem poskytuje zajímavé podněty k různorodým činnostem. Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, sociálně kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý, společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací obsah je sestaven do ucelených částí v podobě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Tento způsob zpracování vyhovuje psychologickým i didaktickým specifikům vzdělávání dětí předškolního věku, nabízí jim různorodé činnosti a příležitosti. Mateřská škola navrhuje a zpracovává integrované bloky obecnější povahy, jejich názvy volí škola podle jejich zaměření. Samotnou konkretizaci bloků provádí učitel v rámci plánování ve třídě a upravuje je v souladu s dosavadní poznatkovou zkušeností dětí a vychází z jejich aktuálních zájmů i výsledků autoevaluace. Do samotného plánování učitel děti aktivně zapojuje a přitom vychází ze situačního učení.

Integrované bloky jsou průřezové a zasahují do více vzdělávacích oblastí. Každý integrovaný blok je vystavěn tak, aby vždy přispíval k celkovému rozvoji dítěte (biologický, psychologický i socioemoční), umožňoval možnost dítěti získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky a zkušenosti a umožňoval na úrovni třídy plánovat a realizovat pestrou vzdělávací nabídku.

Integrované bloky tvoří těchto šest základních:

1) To jsem já a moje rodina

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Adaptaci v novém prostředí (Dítě a ten druhý), Tělo, smysly, biologické potřeby (Dítě a tělo), Sebepojetí, autonomie, emoce (Dítě a psychika)

Tématické části:

- Těšíme se na Vánoce – Vánoční posezení s rodiči
- Těšíme se do školy
- Chystáme se k zápisu
- Moje rodina
- Moje nejoblíbenější hračka
- Moje nejoblíbenější knížka
- Den matek – posezení s rodiči ke Dni matek

2) Jsme rádi, že máme kamarády

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Svět lidí a kultury (Dítě a ten druhý, společnost), Fyzická zdatnost (Dítě a tělo), Myšlenkové operace a procesy (Dítě a psychika), Předmatematické představy (Dítě a psychika)

Tematické části:

- Naše mateřská škola a já
- Pravidla soužití ve školce
- Indiánský týden – multikulturní výchova
- Mezinárodní den dětí
- Rozloučení s předškoláky

3) Objevujeme svět kolem nás

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Poznávání světa a přírody (Dítě a svět), Praktický život (Dítě a tělo), Jazyka řeč (Dítě a psychika), Myšlenkové operace a procesy (Dítě a psychika)

Tematické části:

- Charakteristické znaky podzimu – barvy podzimu
- Les
- Houby v lese
- Dýně, Halloween
- Listopad, listy
- Paní zima kraluje
- Předjaří
- Změny počasí
- Léto – charakteristika, znaky

4) Poznáváme, co je pro nás zdravé

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Myšlenkové operace a procesy (Dítě a psychika), Životní prostředí a jeho ochrana (Dítě a svět), Ochrana zdraví (Dítě a tělo), Představivost, fantazie, tvořivost (Dítě a psychika)

Tématické části:

- Zdraví nemoci
- Zimní sporty
- Moje tělo
- Oblečení v zimě
- Dopravní výchova
- Bezpečnost
- Povolání

5) Chráníme naši přírodu

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Bezpečné chování (Dítě a svět), Myšlenkové operace a procesy (Dítě a psychika), Pohyb, hrubá a jemná motorika (Dítě a tělo), Předmatické představy (Dítě a psychika)

Tématické části:

- Podzim – charakteristika – znaky
- Přírodniny na podzim
- Les a zvířátka
- Les na podzim
- Ježek na podzim
- Vrána nese novinu
- Zima – charakteristika – znaky
- Hosté u našich krmítek
- První jarní květiny a keře
- Jaro – charakteristika – znaky
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Exotická zvířata
- Ekosystém – louka
- Ekosystém – rybník

6) Vesele prožíváme slavnosti, tradice a zvyky

Náplní tohoto integrovaného bloku tvoří vzdělávací obsah, který propojuje všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a podmiňují. V tomto integrovaném bloku se konkrétně zaměřujeme na Základy estetického a kulturního vnímání (Dítě a ten druhý, společnost), Jazyk a řeč (Dítě a psychika), Předčtenářské dovednosti (Dítě a psychika)

Tématické části:

- Dračí putování v lese
- Svatý Martin
- Brzy přijde Mikuláš
- Advent
- Dozvuky Vánoc, Nový rok, Tři Králové
- Masopust
- Svátky jara – Velikonoce
- Čarodějnice
- Oslava MDD
- Rozlučka s předškoláky

Další podtémata doplňuje učitel spolu s dětmi během celého školního roku. Učitel při plánování reaguje na aktuální zájmy dětí, jejich konkrétní preference a potřeby a jejich poznatkovou zkušenost.

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a stále se opakujících se fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy, tedy podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání. Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři pravidelně seznamováni.

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- Dítě poznat a vycházet z toho, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
- Identifikovat jeho silné i slabé stránky
- Stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů
- Průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně
- vyhodnocovat posuny dílčí a shrnující
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitel vyhodnocuje průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení. Informace získané o dítěti dokladují učitelé v tzv. Diagnostickém portfoliu dítěte a Osobní složce dítěte, do které si dítě samo vybírá své výtvary, výkresy, pracovní listy (složka slouží i dítěti jako nástroj pro sebehodnocení a jako prostředek v pozorování svého vlastního pokroku). Smyslem pedagogického diagnostikování není, aby byly všechny děti připravené pro vstup do 1.ročníku základní školy na stejné úrovni, ale abychom nabídli dítěti vyrovnávací šance.

Do tvorby pedagogické diagnostiky zapojujeme dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany – učitele, dítě i zákonné zástupce. Učitel je využívá při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci, jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte. Vyhodnocování výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Pro proces evaluace stanovujeme obecná kritéria hodnocení, která lze využít jak pro evaluaci vnější, tak vnitřní, která je hlavním těžištěm každodenního procesu vzdělávání dítěte na úrovni třídy a stává se prostředkem zpětné vazby pro optimalizaci procesu vzdělávání, kvality a formy působení pedagoga na dítě.

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů včetně jejich sebereflexe
- výsledky vzdělávání

Evaluační systém obsahuje tyto komponenty:

- předmět evaluace, co se bude v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří
- techniky evaluace, jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnoceny
- časový plán, konkrétní termíny, či frekvence s jakou budou v jednotlivých případech vyhodnocování provedeny
- odpovědnost pedagogů

(CO) oblast hodnocení	(JAK) postupy, prostředky, metody	(KDY) termíny, časový plán	(KDO) odpovědní pracovníci
<i>Spolupráce s rodiči</i>	<i>Rozhovory, dotazník, anketa, rodičovské schůzky</i>	<i>září - rodičovská schůzka, květen – rodičovská schůzka před odjezdem na ŠvP, popř. dle potřeby, říjen, listopad – dotazník pro rodiče, anketa o spokojenosti ve druhém pololetí, individuální rozhovory - průběžně, dle zájmu rodičů a potřeby pedagogů,</i>	<i>učitelky ve třídách, rodiče, celkové vyhodnocení - ředitelka</i>
<i>Psychosociální podmínky</i>	<i>hodnotící dotazník, hospitace, hodnocení krátkodobých bloků –plnění dílčích vzdělávacích cílů podle oblastí – týdenní (sebehodnocení), pracovní porady (pedagogické i provozní), konzultace s pedagogicko psychologickou poradnou</i>	<i>každoročně sebehodnocení, hospitace, pedagogická i provozní porada (pracovní porada)</i>	<i>učitelky ve třídách, ředitelka, provozní zaměstnanci</i>

	konkrétní hodnotící činnosti	konkrétní odpovědný pracovník	průběh hodnocení	výsledky	další postup, návrhy na opatření
Po celý školní rok	<i>vyhodnocení vzdělávacích potřeb dětí; vyhodnocení vzdělávacích potřeb rodičů</i>	<i>společně obě učitelky ve třídách</i>	<i>Využili jsme osobní listy dítěte, kde jsou informace o rozvoji</i>	<i>navázali jsme spolupráci s rodiči, seznámili je se s ŠVP, zahájili pravidelné informování o</i>	<i>osvědčilo se, rodiče vesměs projevují zájem o dění ve školce i o pokroky dítěte;</i>

			<i>učení dítěte, proběhly rozhovory s rodiči</i>	<i>vzdělávacích pokrocích jejich dítěte, informovanost o dění v MŠ, akce v MŠ, spoluúčast na akcích pořádaných školou (společné projednání na rodičovské schůzce), ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat</i>	<i>pokračovat v komunikaci s rodiči, reagovat na jejich zájmy a potřeby; opatření: dbát na ochranu soukromí rodiny; zaměřit se na rodiny, kde se spolupráce zatím příliš nedaří</i>
	<i>zpracování vlastního hodnocení školy</i>	<i>ředitelka</i>	<i>zpracování dílčích výsledků za celou školu, společné projednání</i>	<i>naši činnost vyhodnocuje průběžně, komplexně a pravidelně, všechny hodnotící materiály roztrídí, analyzuje, výsledky hodnocení jednotlivých oblastí shrne, zpracuje za celou školu, i se závěrem, kde popíše a zhodnotí aktuální stav v činnosti školy</i>	<i>vyžadovat průkaznější podklady od učitelek, aby se učily sebehodnocení sama sebe, věnovat se autoevaluaci v dalším vzdělávání, věnovat více času projednávání zachycených problémů, upravit vzdělávací cíle ŠVP</i>

Důležitou oblastí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Evaluace je každodenní přemýšlení o tom, co funguje a co je třeba zlepšit, sdílení v týmu a jak se daří naplňovat cíle Školního vzdělávacího programu. V praxi se jedná o vyhodnocování pedagogické diagnostiky, rozhovor s kolegyněmi, dialog s rodiči, dialog s dětmi.

Učitel průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte. Je důležité včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti a rodiči v jejich

řešení. Záznamy jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole a rodičům dítěte. V období zápisů do ZŠ probíhá v naší mateřské škole, po písemném souhlasu zákonných zástupců, testy školní zralosti. Pedagogové využívají tyto informace při každodenní práci, pro komunikaci s dítětem i pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Organizace - denní řád je dostatečně pružný, učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Psychosociální podmínky - děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře. Nově přichází dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, partnerství, úcta, empatické přijetí. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády. Pedagog dohlíží na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Řízení mateřské školy - povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány, s nejbližší ZŠ.

Hodnocení - plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků jsou důležité etapy vzdělávacího procesu, jejichž provázanost zvyšuje účinnost a kvalitu vzdělávání poskytovaného v mateřských školách. Proto RVP vede pedagogy k tomu, aby vzdělávací činnosti, situace i podmínky své práce a stejně tak i dosahované výsledky vzdělávání průběžně sledovali, hodnotili a získané poznatky využívali.

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické a provozní rady konané :

. . 2026 a vstupuje v platnost dne .

Podpis všech zaměstnanců mateřské školy:
MŠ

Mgr. Markéta Rolníková ředitelka



Mateřská škola

Jitřní 2/424 Praha 4